

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по направлению познавательного – речевого развития детей №15 «Радость»

Консультация для педагогов
**«Создание развивающей предметно –
пространственной среды в детском саду -
важное условие усвоение программы»**

Составила: воспитатель
МБДОУ «Детский сад №15»
Ёркина Н.И.

«Создание развивающей среды в детском саду - важное условие усвоения программы»

Главной целью для усвоения программы - это создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Перечислим все условия для реализации этой цели.

1) Первостепенное значение имеет забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.

Оздоровительно- воспитательная работа в дошкольном учреждении ведется медицинским персоналом в контакте с воспитателем. Она включает в себя контроль за санитарно-гигиеническими условиями среды, за режимом дня, питанием и физическим развитием. Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности и в повседневной жизни детей.

2) Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными стремящимися к самостоятельности и творчеству. Развивая гуманные чувства, формируются эстетические чувства, эстетические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение ко взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.

3) Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.

Этот процесс реализуется в разнообразных видах детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно - трудовой. Специфика дошкольного обучения состоит в том, что эти направления тесно взаимодействуют. Они предусматривают полученные детьми знаний и умений не только в организованном учебном процессе, но и вне организованного обучения, в повседневном общении ребенка со взрослыми и сверстниками, в самостоятельной деятельности.

4) Креативность процесса, т.е. творческая организация воспитания и обучения. Во время творческой деятельности детей осваиваются впечатления жизни ребенка, формируются все стороны его личности.

5) Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

Ведь для всестороннего развития ребенка требуется систематическое и умелое влияние воспитателя. Самое сложное и важное - обдумать задачи и приемы, при этом ставятся задачи по отношению ко всему коллективу и к отдельным детям.

6) Уважительное отношение к результатам детского творчества.

Отражая жизнь, ребенок не заботится о зрителях и слушателях. В непосредственном, наивном изображении событий жизни можно разглядеть зародыши творчества. Если воспитатель поддерживает усилия ребенка, то у детей наблюдаются ростки творчества. Творческие способности формируются в связи с общим развитием ребенка и благодаря специальному обучению.

7) Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения.

Это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойства предметов: их форме, цвете и т. д. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Формы познания строятся на основе образов восприятия. Полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребенка в детском саду, а потом в школе.

8) Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Преемственность создает условия для реализации в педагогическом процессе детского сада и школы, единый динамической и перспективной системы воспитания и обучения, которая обеспечивает неуклонное поступательно-восходящее формирование личности. Установление преемственности между детским садом и школой способствуют сближению условий воспитания и обучения старших дошкольников и младших школьников.

9) Координация подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом. Большую работу с семьей проводят воспитатели, которые ежедневно наблюдают детей, замечают в их развитии сильные и слабые стороны и могут посоветовать родителям наиболее эффективные меры воздействия.

Педагогический процесс детского сада направлен на осуществление задач всестороннего воспитания и развитие детей дошкольного возраста.